



FLS. Nº 33
Proc. Nº _____
Rubrica _____

Juntos em uma nova história!
PREFEITURA MUNICIPAL DE DUQUE BACELAR
Av. Coronel Rosalino, s/n, Centro, Duque Bacelar-MA
CNPJ: 06.314.439/0001-75

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER/PMDB

MEMORANDO INTERNO/2022

DEST.: EQUIPE TÉCNICA PEDAGÓGICA.

ASSUNTO: CONTRATAÇÃO DE EMPRESA PARA FORNECIMENTO DE LIVROS DIDÁTICOS PARA OS ALUNOS DO MUNICÍPIO DE DUQUE BACELAR.

Prezado Senhor(a)

Diante da proposta apresentada pela empresa, **MAX DIGITAL PRINT LTDA** inscrita no CNPJ Nº 09.643.969/0001-55, coleção: kit pedagógico do aluno da coleção TORIBA 2 anos, de acordo com a bncc, 2 livros do aluno, agenda de apoio pedagógico, caderno de vivências. autora: Deyse campos, kit pedagógico do aluno da coleção TORIBA 3 anos, de acordo com a BNCC, 2 livros do aluno, agenda de apoio pedagógico, caderno de vivências. Autora: Maria Cláudia Sondahl Rebellato e a coleção kit pedagógico de sala de aula da coleção TORIBA contendo: livro do professor, Calendário, livro Socioemocional, Alfabeto, Números.

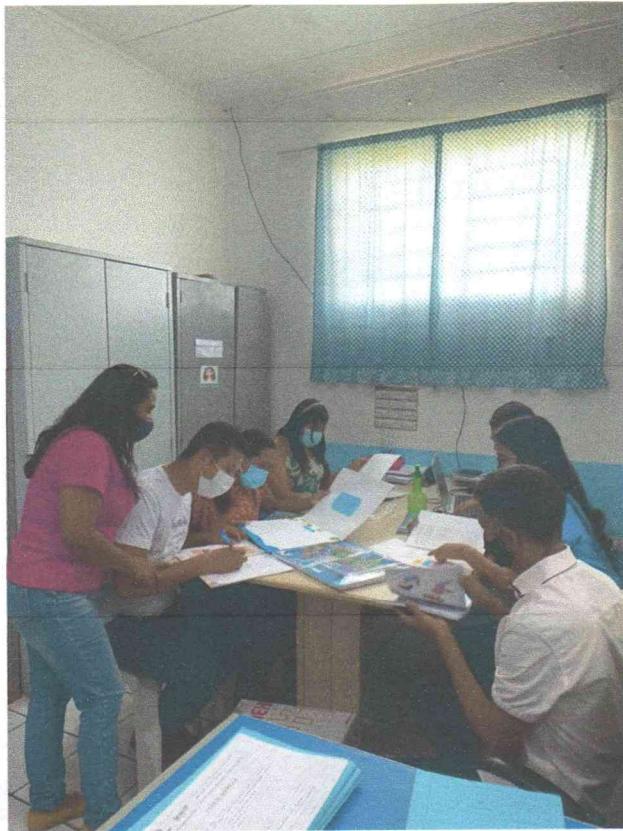
Nessas circunstâncias, requeiro e V. Exa. que elabore Parecer Técnico Pedagógico, favorável ou não a continuidade da contratação.

Duque Bacelar-MA, 06 de janeiro de 2022

Atenciosamente,



Jales Moura de Freitas Carvalho
Secretário Municipal de Educação, Cultura, Esporte e Lazer



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE DUQUE BACELAR – MARANHÃO
PARECER TÉCNICO- PEDAGÓGICO

A Secretaria Municipal de Educação da cidade de Duque Bacelar – Ma, através da sua equipe Técnico – pedagógica e administrativa, apresenta neste documento a justificativa para aquisição do sistema de ensino TORIBA para atendimento às turmas do Maternal 2 e 3. A Rede municipal de Ensino é composta por 25 escolas que atende 3.406 alunos destes 350 são do maternal.

O atendimento em creche e pré-escolas como direito social das crianças, se afirmam na Constituição de 1988, com o reconhecimento da Educação Infantil como dever do Estado com a Educação.

Firma-se também na meta 1 do PME- Plano Municipal Educação de Duque Bacelar que diz: universalizar o atendimento a educação infantil na pré-escola até 2017, para as crianças de 4 a 5 anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches, no mínimo, 50% das crianças de até 3 anos de idade até o final da vigência deste documento.

Considerando as Diretrizes Nacionais para a Educação Infantil a serem observadas na organização das propostas pedagógicas e curriculares de ambientes educacionais coletivos de atendimento a crianças de até três anos – creches e crianças de quatro e cinco – pré-escolas apontamos ser de interesse público a aquisição de materiais didáticos para a Educação Infantil. Em observância a este material enfatizamos o que diz no Plano Municipal de educação, de Duque Bacelar na meta 1 estratégia 6, que é garantir materiais pedagógicos, brinquedoteca, jogos educativos nas escolas de educação infantil, em acordo com as especificidades de cada faixa etária, por isso, soma-se a necessidade da aquisição de um material interessante, diversificado, lúdico que esteja coerente a BNCC, bem como ao nosso documento municipal PME.

Nesse contexto a Rede Municipal de Ensino de Duque Bacelar, no Estado do Maranhão, defende a ideia de que a excelência no ensino está condicionada a atualidade, e utilidade dos conhecimentos adquiridos. Essa premissa também é defendida pelo SISTEMA DE ENSINO TORIBA, a qual é vista pela equipe Técnico – pedagógica como um ótimo investimento para o avanço da qualidade educacional no município, na Educação infantil, buscando-se assim solidificar o papel social dessa primeira etapa da Educação Básica, possibilitando às crianças o sucesso educacional, preservando seu bem estar físico e estimulando seus aspectos cognitivos, emocional e social

Os estudantes da Educação Infantil são, antes de tudo, crianças. Sendo assim, infere-se que eles precisam estar envolvidos nas ações educativas considerando sua totalidade e especificidade de desenvolvimento. As práticas educativas devem permitir, por parte das crianças, a construção

de uma imagem positiva de si, descobrindo e conhecendo seu próprio corpo, suas possibilidades e limitações, devem permitir, também, o estabelecimento de vínculos afetivos, que fortaleçam a autoestima e ampliam as possibilidades de comunicação e interação social, e isso é contemplado na coleção TORIBA.

Além disso, a justificativa para tal aquisição se pauta na necessidade de assegurar práticas pedagógicas medidoras de aprendizagem em âmbitos coletivos, desenvolvimento pleno das crianças e disponibilização de materiais que não antecipem conteúdos a serem trabalhados no Ensino Infantil e que respeitem as crianças como sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivenciam, constroem sua identidade pessoal e coletiva, brincam, imaginam, fantasiam, desejam, observam, experimentam, narram, questionam e constroem sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura.

Em assim sendo, com o objetivo de promover oportunidades focadas no acesso aos bens culturais, processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens, assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, à confiança, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e à interação com outras crianças apontamos ser de interesse público a aquisição do ensino TORIBA.

A escolha da referida obra foi realizada com base nos princípios e fundamentos para a Educação Infantil as Diretrizes Nacionais para a Educação Infantil, o RCNEI – Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, os Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil, os indicadores de Qualidade da Educação Infantil e a Política Nacional de Educação Infantil.

A referida obra está organizada didaticamente pelos CAMPOS DE EXPERIÊNCIA conforme a BNCC, que propõe propostas pedagógicas que possibilitem de aprendizagem busca na interação social, na interdisciplinaridade e na comunicação, composta de dois volumes, agenda e portfólio de vivências para os alunos da educação infantil (maternal).

Os materiais de todos os anos escolares contêm encartes, adesivos, materiais complementares como crachá, alfabeto, cartazes com jogos e obras de arte, jogos com quebra cabeça, memória e figuras para complementação das propostas.

Complementando os materiais destinados aos alunos e favorecendo a interação e qualificação do trabalho pedagógico, a coleção inclui o material do professor composto de dois volumes, volume sócio emocional, cartazes com jogos e obras de arte e calendário anual permanente.

Frente ao exposto, pugna-se pela aquisição do material com vista a promover, por meio de uma prática pedagógica, compromissada com o pleno desenvolvimento das crianças matriculadas na Rede Municipal de Duque Bacelar Maranhão.

- Conhecimento de si e do mundo por meio da ampliação de experiências sensoriais, expressivas, corporais que possibilitem movimentação ampla, expressão da individualidade e respeito pelos ritmos e desejos da criança;
- Experiências de narrativas, de apreciação e interação com a linguagem oral e escrita, e convívio com diferentes suportes e gêneros textuais orais e escritos;
- Recriem, em contextos significativos para as crianças, relações quantitativas, medidas, formas e orientações espaço temporais;
- Participação em atividades individuais e coletivas;
- Aprendizagens mediadas para a elaboração da autonomia das crianças nas ações de cuidado pessoal, auto-organização, saúde e bem-estar;
- Vivências éticas e estéticas com outras crianças e grupos culturais, que alarguem seus padrões de referência e de identidades no diálogo e conhecimento da diversidade;
- Incentivo e curiosidade, a exploração, o encantamento, o questionamento, indagação e conhecimento em relação ao mundo físico e social, ao tempo e à natureza;
- Relacionamento e a interação das crianças com as diversificadas manifestações de música, artes plásticas e gráficas, cinema, fotográfica, dança, teatro, poesia e literatura;
- Interação, cuidado, preservação e o conhecimento da biodiversidade e da sustentabilidade da vida na Terra, assim como o não desperdícios dos recursos naturais;
- Propicie das manifestações e Sustentabilidade da vida na Terra, assim como o não desperdício dos recursos naturais;
- Propiciem a interação e o conhecimento pelas crianças das manifestações e tradições culturais brasileiras

Além dos livros e materiais auxiliares, a Assessoria Pedagógica disponibilizada pela Toriba é um serviço mais focado em atender as necessidades dos professores e gestores das escolas parceiras no cotidiano escolar. Para tanto, a Assessoria Pedagógica é capaz de auxiliar na articulação, seleção e concretização das prioridades da ação educativa, por meio de cursos e de atendimento pedagógicos presenciais e a distância, intencionando contribuir com o programa de formação continuada, tanto da equipe técnico-pedagógica, quanto dos docentes que compõem a Rede Pública de Ensino.

Essa Assessoria é realizada por profissionais especialistas da educação que tem o intuito de possibilitar um atendimento mais personalizado, observando o andamento do trabalho como o material do sistema e também refletir junto a equipe técnico-pedagógica a estrutura das formações. Inere-se, com isso, que com a Assessoria Pedagógica, os professores terão mais condições e os subsídios necessários para o cumprimento de seu papel de mediador do conhecimento. E, assim, chamamos novamente a atenção para o Plano Municipal de Educação, na estratégia 07 e 08 que observa a importância de promover formação continuada para os professores da Rede, que exige reforços contínuos aos profissionais de educação infantil, garantindo, progressivamente, o atendimento por profissionais com formação superior, também, estimular a articulação entre pós-graduação, núcleos de pesquisa e curso de formação para

profissionais da educação, de modo a garantir a elaboração de currículos e propostas pedagógicas que incorporem os avanços de pesquisas ligadas ao processo de ensino-aprendizagem e as teorias educacionais no atendimento da população de 0 (zero) a 5 (cinco) anos.

Assim sendo, explicita-se nesse documento a necessidade dessa Rede de Ensino em formar parceria com o sistema de ensino Toriba. Ressaltando que ambas as propostas, a da Toriba e a das escolas, estão alicerçadas sob as perspectivas sócio - interacionistas.

Com isso, há uma melhor adequação das propostas de aprendizagem, permitindo melhorar a qualidade do ensino e a escola poderá atuar de maneira que os seus alunos possam desenvolver capacidades de diferentes naturezas e desse modo, construir suas identidades e seus projetos de vida, buscando desse modo a formação de um educando integral. Fazer com que, de forma refletida e consciente, sejam levados em conta seus momentos de vida, suas características sociais, culturais e suas individualidades, na busca do domínio da ciência e do conhecimento. A escola visa o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores.

Por fim, cumpre confirmar a veracidade da documentação comprobatória da condição de exclusividade da editora, por meio da CARTA DE EXCLUSIVIDADE em anexo, no qual o Sindicato Nacional dos Editores de Livros- ISBN, atesta que a editora Max Digital Print Ltda, detém exclusividade de edição, distribuição e comercialização, em todo território nacional das obras ali citadas, dentre as quais aquelas a serem utilizadas no maternal 1, 2 e 3.

Considerando os argumentos expostos, os quais comprovam a qualidade do material e consonância da proposta pedagógica dos recursos do sistema de ensino Toriba com a de nossas escolas, está claro que a parceira atende ao interesse da administração e é de fundamental importância para os alunos, professores e gestores do município de Duque Bacelar/ Ma, tornando-se imprescindível a sua aquisição.

Duque Bacelar/ Ma, 10 de janeiro de 2022.

Equipe técnico-pedagógica

Odriilda da Silva Soares
Juane Luis Pimentel Rodrigues Oliveira